



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

## ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: IIIA

DOCENTE: KATRIN FANTINI

DISCIPLINE:  
INGLESE/ EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2023-2024

## **Obiettivi educativi**

L'insegnamento della lingua inglese ha come finalità l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali ed umani dell'alunno, mediante lo sviluppo della capacità di comunicazione interpersonale. Ha, inoltre, il compito di contribuire, insieme alle altre discipline, allo sviluppo delle capacità di comprendere e di comunicare degli alunni, esprimendo pensieri ed esperienze nella lingua adeguata al contesto, alla riflessione sulla propria lingua e cultura per giungere alla comprensione ed accettazione dell'altro.

## **Obiettivi di apprendimento**

Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento ai Piani di Studio Provinciali, che prevedono lo sviluppo delle competenze specifiche contenute nella tabella sottostante, oltre alle competenze di tipo trasversale che saranno affrontate in tutte le discipline.

## **Metodologia**

La didattica proposta nei Piani di Studio è la didattica per competenze che promuove approcci operativi alla conoscenza, valorizza l'esperienza, l'esplorazione, la scoperta, l'apprendimento collaborativo e la consapevolezza del proprio modo di apprendere. L'approccio per competenze mette al centro lo studente, sottolinea l'importanza dello sviluppo del "sapere, saper fare e saper essere", sempre più autonomo e consapevole, del soggetto in apprendimento. Il metodo utilizzato sarà caratterizzato, inoltre, dall'approccio funzionale comunicativo con sottolineature degli aspetti grammaticali e strutturali della lingua straniera, in relazione anche alla lingua madre. Si partirà da una situazione linguistica conosciuta, per introdurre nuove funzioni linguistiche che permetteranno di ampliare sia il lessico che le strutture grammaticali. Si prediligerà la multimodalità, ovvero la percezione del materiale linguistico attraverso canali sensoriali diversi. L'input linguistico sarà, quindi, presentato in forma scritta e quindi letto, ma anche in forma orale e quindi ascoltato e potrà anche essere associato a immagini, oggetti concreti, sensazioni tattili, odori, colori, esperienze personali. In questo modo aumenteranno enormemente le probabilità che la parola venga memorizzata e, in seguito, riutilizzata. In classe si favorirà l'uso della lingua inglese anche in situazioni quotidiane per rendere l'approccio linguistico il più naturale possibile anche in un contesto didattico.

Durante le lezioni si alterneranno momenti di lezione in plenum, guidata dall'insegnante con l'attivo contributo degli alunni, lavoro a coppie per favorire l'abilità di *speaking* e di *peer tutoring*, lavoro di gruppo, lavoro a catena, lavoro individuale, giochi, drammatizzazioni e role-play con la supervisione e/o l'intervento della docente. Importanti saranno l'ascolto di dialoghi e gli esercizi di "listening comprehension" finalizzati sia alla comprensione di brevi e semplici frasi e dialoghi che all'apprendimento della corretta pronuncia dei vocaboli. L'insegnante cercherà, quindi, di portare i ragazzi ad un graduale apprendimento di L2, coinvolgendo tutte le abilità linguistiche (saper leggere, ascoltare, scrivere e parlare).

Lo studente verrà stimolato e incoraggiato a partecipare attivamente; lo stesso verrà guidato nell'individuazione degli errori e coinvolto nella loro correzione insieme ai compagni e alla docente.

Indispensabile sarà da parte degli alunni il regolare svolgimento dei compiti per casa, i quali verranno controllati e corretti al fine di chiarire dubbi e difficoltà.

### **Strumenti e materiali**

Il libro di testo utilizzato sarà *Make it plus* (vol.2), Ed. Cambridge, 2016 dotato di un eserciziaro per il ripasso a casa. Verrà proposto alle famiglie l'acquisto di un testo per la preparazione della **prova Invalsi** di inglese.

Accanto al libro si utilizzeranno:

- il DVD -Rom che include l'eBook, libro sfogliabile interattivo con risorse digitali /sito di riferimento del libro e <http://cambridgeelt.it/makeit/level-2.php>
- file audio
- Lavagna interattiva multimediale e Limbook
- video
- supporti informatici
- uso di classroom e delle applicazioni di Google Suite
- fotocopie di approfondimento
- giochi didattici in gruppo e individuali; giochi interattivi online
- materiali autentici
  
- piattaforma didattica

Il DVD-Rom e il sito con gli audio sono strumenti funzionali e versatili, poiché permettono agli alunni di studiare ed esercitarsi a casa e di acquisire una corretta pronuncia attraverso l'ascolto dei dialoghi e degli esercizi sul lessico.

### **Modalità di verifica**

Le verifiche scritte saranno programmate a cadenza regolare e saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture, delle funzioni linguistiche e dei vocaboli, nonché le competenze di comprensione e di interazione.

Le prove saranno di tipo strutturato e semi-strutturato. Tra le prove strutturate, si proporranno esercizi di completamento, esercizi “vero/falso”, a scelta multipla, di abbinamento, compilazione di griglie e tabelle, questionari, dettati di parole, brevi dettati descrittivi, domande a risposta breve, test di vocaboli, ascolto di dialoghi, costruzione di un dialogo completamente guidato, esercizi di tipo grammaticale. Tra le prove semi-strutturate vi saranno:

dialoghi a risposte aperte, dialoghi su traccia, relazioni orali, questionari con domande a risposte aperte e/o implicite, testi brevi di avvio alla scrittura di tipo descrittivo e informativo (lettere personali, e-mail).

Le verifiche orali saranno frequenti e serviranno ad accertare le competenze di comprensione e di interazione e la conoscenza della cultura e della civiltà. Esse si articoleranno sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno o tra più alunni o di brevi test.

### **Criteria di valutazione**

La valutazione sarà effettuata, considerando i seguenti criteri: completezza del compito, correttezza ortografica grammaticale, lessicale e sintattica, pertinenza, correttezza di pronuncia/lettura e scorrevolezza del parlato/della lettura.

### **Modalità di registrazione dei dati**

Il criterio di misurazione adottato prevede come soglia di accettabilità il 60% degli item corretti a seconda della tipologia di valutazione e fa riferimento alla seguente tabella:

Percentuale	Voto corrispondente
50%	non sufficiente
60%	sufficiente
70%	discreto
80%	buono
90%	distinto
100%	ottimo

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>Competenza 1</b>  <b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti in una comunicazione orale o audiovisiva o in un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali</li> <li>• comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>• comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio, su argomenti noti di interesse personale</li> <li>• seguire filmati riconoscendo il significato generale</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere la semplice descrizione di eventi e l'espressione di sentimenti in comunicazioni scritte</li> <li>• esplorare e comprendere semplici testi informativi</li> </ul>	<p><b>struttura funzionale delle ls relativamente al livello A2 del CEFR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetica di base, alfabeto, spelling</li> <li>• lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>• elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di dialoghi /visione di brevi storie animate e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, risposte a scelta multipla o vero/falso.</li> <li>• Ascolto, ripetizione e memorizzazione</li> <li>• Ascolto e completamento di un testo sotto dettatura.</li> <li>• Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, risposte a scelta multipla o vero/falso.</li> <li>• Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani.</li> <li>• Giochi didattici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo</li> <li>• cogliere il punto principale in semplici messaggi di interesse quotidiano</li> <li>• identificare in base al contesto parole sconosciute</li> </ul>		
--	--	--	--

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<b>Competenza 2</b> <b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e cogliere il senso di un messaggio orale</li> <li>• iniziare e concludere una conversazione</li> <li>• arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore</li> <li>• adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto</li> <li>• riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> </ul>	<b>struttura funzionale delle ls relativamente al livello A2 del CEFR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetica di base, alfabeto, spelling</li> <li>• ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>• elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazione di dialoghi, giochi di ruolo: insegnante-alunno, alunno-alunno e alunno-classe.</li> <li>• Brevi interviste su informazioni personali in coppia</li> <li>• Conversazione guidata con l'insegnante</li> <li>• Descrizione orale di sé, della famiglia, vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati e futuri</li> <li>• Dialoghi in coppia con supporto scritto</li> <li>• Esposizione orale di elementi di civiltà</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>Competenza 3</b>  <b>Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità</li> <li>• dare indicazioni e informazioni comprensibili relative a situazioni quotidiane</li> <li>• raccontare in modo semplice ed efficace fatti ed esperienze</li> <li>• comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici</li> <li>• redigere una breve lettera o e-mail a carattere personale, seguendo un modello dato</li> <li>• applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione</li> </ul>	<p><b>struttura funzionale delle ls relativamente al livello A2 del CEFR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza ortografica di base</li> <li>• ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>• elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di brevi mail/lettere su traccia su informazioni relative a sé e alla famiglia, vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati e futuri.</li> <li>• Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati</li> <li>• Completamento di dialoghi e di dialoghi su traccia</li> </ul>

## Contenuti

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>● parlare di eventi passati ed esperienze nel passato</li> <li>● fare confronti</li> <li>● parlare di ciò che si deve fare</li> <li>● parlare di progetti per le vacanze</li> <li>● fare programmi per il futuro</li> <li>● descrivere se stessi e la propria famiglia</li> <li>● parlare dei propri hobby e interessi, quotidianità</li> <li>● descrivere la propria casa, la propria stanza, il proprio paese</li> <li>● parlare delle proprie vacanze</li> <li>● parlare della scuola</li> <li>● descrivere una giornata</li> <li>●</li> <li>● prendere accordi</li> <li>● chiedere e dare indicazioni</li> <li>● esprimere il proprio consenso/disaccordo</li> <li>● parlare al telefono</li> <li>● parlare del proprio stato di salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Past simple -forma affermativa (Ripasso)</li> <li>● Past simple -forma negativa e interrogativa e risposte brevi</li> <li>● could/couldn't</li> <li>● Present continuous con valore di futuro</li> <li>● espressioni di tempo al futuro</li> <li>● Present simple col valore di futuro</li> <li>● comparativo di maggioranza (aggettivi regolari)</li> <li>● comparativo di maggioranza (aggettivi irregolari)</li> <li>● as...as</li> <li>● superlativo di maggioranza (aggettivi regolari)</li> <li>● superlativo di maggioranza (aggettivi irregolari)</li> <li>● One /ones</li> <li>● Have to /don't have to</li> <li>● Have to -forma interrogativa e risposte brevi</li> <li>● Had to</li> <li>● Must /Mustn't</li> <li>● Mustn't /don't have to</li> </ul> <p>Accenni ai seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Should /shouldn't</li> <li>● will</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● luoghi ed attività per le vacanze</li> <li>● oggetti per le vacanze</li> <li>● luoghi in città</li> <li>● negozi e servizi</li> <li>● dare informazioni</li> <li>● mezzi di trasporto</li> <li>● lavori domestici</li> <li>● stati di salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The U.S.A. and the U.K.: Multicultural nations</li> <li>● Eventuali altri argomenti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• be going to</li><li>• Present perfect</li></ul>		
--	---	--	--

## **Educazione civica e alla cittadinanza**

Educazione digitale

Partecipazione al Progetto Patentino dello smartphone- modulo 4 - “Navigare in sicurezza.

Il programma potrà subire delle variazioni in base ad esigenze specifiche della classe.

Mori, 16 novembre 2023

F.to prof.ssa Katrin Fantini