



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI



Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA PRIMARIA – I.C. MORI

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA: ITALIANO

Competenza 1 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura

Abilità	Conoscenze
Quando ascolta l'alunno è in grado di: - Assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo - comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale Quando parla l'alunno è in grado di: - partecipare osservando il proprio turno di intervento - esprimere in modo chiaro, coerente e pertinente le proprie idee	- elementi basilari dell'ascolto - principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa...) - lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe - modalità che regolano la conversazione e la discussione - esposizione orale con l'aiuto di scaletta, parole-chiave, supporti visivi...

Competenza 2 - Leggere, analizzare e comprendere testi

Abilità	Conoscenze
Quando legge l'alunno è in grado di: - provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali - leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo - utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo - consultare dizionari per scopi pratici e/o conoscitivi - dedurre informazioni implicite da altre presenti nel testo Per comprendere un testo l'alunno è in grado di: - usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie, parole evidenziate - riconoscere, basandosi sugli elementi strutturali, alcune tipologie testuali: narrativa, descrittiva, informativa, poetica, regolativa - individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo	- leggere per sé e per gli altri - punteggiatura: elementi e funzioni principali - strategie di lettura: globale, esplorativa, di consultazione, riflessiva - struttura di dizionari (simbologia usata) - significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico - elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali: - narrativa: narratore, personaggi, trama, - collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio - descrittiva: oggettiva e soggettiva - informativa: dati principali e secondari - poetica: versi e strofe, rima, similitudine, metafora - regolativa: criteri logico-temporale-spaziale

Competenza 3 - Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi

Abilità	Conoscenze
Quando scrive l'alunno è in grado di: - rispettare le convenzioni ortografiche - correggere gli errori di ortografia segnalati - scrivere brevi testi rispettando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole - utilizzare adeguatamente modelli dati e/o tracce proposte, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario - riscrivere modificando tempi, luoghi o personaggi - completare testi narrativi trovando conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza - riscrivere un testo in forma breve seguendo una traccia data	- ortografia della lingua italiana - principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo) - fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto-predicato, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni) discorso diretto e indiretto - struttura di base di un testo: introduzione-sviluppo-conclusione - principali caratteristiche distintive delle varie tipologie testuali - elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze

Competenza 4 - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Abilità	Conoscenze
L'alunno è in grado di: - riconoscere scopi diversi nella comunicazione - scoprire/riconoscere e denominare le parti principali del discorso - scoprire/riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice - conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole - utilizzare diverse strategie per intuire il significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso del dizionario) - valutare accettabilità/non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi	- primi elementi della struttura del processo comunicativo - principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, preposizioni, congiunzioni, avverbi e la loro funzione logica - il predicato con le informazioni necessarie al completamento del significato - il soggetto nei suoi diversi aspetti - espansioni principali - prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, collettive - sinonimi e contrari