



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI



Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA PRIMARIA DI RONZO – CHIENIS

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE IV

DISCIPLINA: MATEMATICA

| COMPETENZA 1 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
|--|---|--|
| <p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere • Approfondire il concetto di migliaia: capacità di leggere e scrivere numeri entro 100.000 • Riconoscere il valore posizionale delle cifre, anche decimali. • Il valore dello zero. • Comporre e scomporre i numeri. • Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli $>$, $<$, $=$ • Individuare il maggiore, il minore e seriare. • Effettuare equivalenze • Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali con e senza cambio e con la verifica. • La divisione con due cifre al divisore. • Moltiplicazione e divisione per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali • Terminologia delle quattro operazioni • Strategie di calcolo con numeri interi e decimali | <p>Numeri naturali</p> <p>Numeri decimali</p> <p>Le quattro operazioni</p> <p>Proprietà delle quattro operazioni</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire confronti fra frazioni • Individuare la frazione di un numero • Le frazioni decimali e i corrispondenti numeri decimali • Conoscere e usare correttamente misure di lunghezza, peso, capacità e valore • Saper eseguire equivalenze • Utilizzare correttamente le misure di peso: netto – lordo – tara • Spesa-ricavo-guadagno, costo unitario e costo totale | <p>Le frazioni</p> <p>Sistema internazionale di misura: lunghezza, capacità, massa, valore, tempo</p> |
| COMPETENZA 2 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
| <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, denominare e rappresentare graficamente rette, semirette, segmenti e angoli nel piano • Riconoscere condizioni di parallelismo o perpendicolarità tra rette, semirette e segmenti nel piano • Acquisire il concetto di angolo come misura di una rotazione, introducendo il "grado" come unità di misura; • Classificare e misurare gli angoli | <p>Rette, semirette e segmenti</p> <p>Angoli: retto, acuto, ottuso, piatto, giro</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere, denominare e disegnare poligoni.● Individuare, denominare e descrivere gli elementi specifici delle figure considerate: lati, altezze, diagonali, assi di simmetria● Misurare il perimetro delle figure geometriche con unità di misura non convenzionali e con unità di misura convenzionali● Individuare punti sul piano cartesiano● Utilizzare i riferimenti cartesiani per disegnare figure geometriche piane● Utilizzare le isometrie | <p>Figure geometriche piane: triangoli e quadrilateri</p> <p>Elementi delle figure geometriche piane.</p> <p>Perimetro figure piane</p> <p>Piano cartesiano</p> <p>Isometrie: simmetria, traslazione, rotazione.</p> |
|--|--|--|

| COMPETENZA 3 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
|---|--|--|
| <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere dati e saperli classificare ● Registrare e rappresentare dati ● Leggere rappresentazioni grafiche di dati, individuando i dati più frequenti | <p>Dati quantitativi e qualitativi</p> <p>Tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi)</p> |

| COMPETENZA 4 | ABILITA' (l'alunno sa fare) | CONOSCENZE (l'alunno sa) |
|---|--|---|
| <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il carattere problematico di una situazione ● Rappresentare un problema in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) ● Individuare la richiesta ● Individuare i dati utili alla risoluzione ● Individuare una strategia risolutiva ● Esporre il procedimento seguito | <p>Elementi di un problema (dati significativi, domanda)</p> <p>Connettivi logici "e" "o" e "non"</p> |