

Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPrensIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: III B

DOCENTE: MARLETTA SERENA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2023-2024

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p><i>Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia.</i></p> <p><i>Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</i></p>	<p>Riconoscere e leggere i vari tipi di carta geografica interpretando punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Riconoscere sulla carta politica gli stati europei ed extraeuropei.</p> <p>Leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche, grafici, tabelle e supporti informatici e trarre informazioni complesse, anche per localizzare eventi e descrivere fenomeni.</p> <p>Saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Applicare le strutture cognitive in proprio possesso al sistema territoriale Continenti.</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, fotografie aeree e immagini satellitari.</p> <p>Orientamento e coordinate spaziali; latitudine e longitudine.</p> <p>Uso dell'atlante.</p> <p>I Continenti: Asia; America; Africa; Oceania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studio generale del continente. - Approfondimento di problematiche ambientali e geopolitiche. - Approfondimento di stati significativi. <p>(Parte di tali argomenti saranno svolti nelle lezioni CLIL)</p>

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<p><i>Comprendere che ogni territorio è una struttura dinamica e</i></p>	<p>Rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane, anche personali.</p>	<p>Nesso tra ambiente, sue risorse, condizioni di vita, attività economiche e sfruttamento dell'ambiente da parte dell'uomo.</p>

<p><i>complessa, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo al territorio nel tempo.</i></p>	<p>Riflettere, anche a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.</p> <p>Comprendere l'interdipendenza e la complessità dell'interazione tra uomo e ambiente in una determinata area confrontando due realtà storiche differenti.</p>	<p>(Parte di tali argomenti saranno svolti nelle lezioni CLIL)</p>
---	--	--

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p><i>Conoscere territori ed ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (fisica, umana, economica, politica).</i></p>	<p>Localizzare e descrivere i diversi ambienti naturali.</p> <p>Confrontare i paesi di diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il differente grado di sviluppo.</p>	<p>La Terra: pianeta vivente e in movimento; la tettonica delle placche.</p> <p>Le fasce climatiche del mondo.</p> <p>Gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc.) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero.</p> <p>Analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso</p> <p>(Parte di tali argomenti saranno svolti nelle lezioni CLIL)</p>

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<p><i>Prendere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, fare proprio il senso civico del rispetto dell'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</i></p>	<p>Utilizzare la conoscenza della morfologia della lingua italiana per comprendere i testi che si leggono e correggere i testi che si scrivono.</p> <p>Affrontare con consapevolezza critica il problema della fragilità ambientale dell'Europa e del mondo, anche in relazione alle delicate relazioni che sussistono con il sistema di distribuzione delle risorse.</p>	<p>La Terra: un sistema fragile (impatto antropico, risorse naturali, inquinamento, acqua e suo approvvigionamento, biodiversità, sviluppo sostenibile).</p> <p>Geografia umana: razza, etnie, religioni, lingue e culture.</p> <p>Il sistema economico mondiale (la globalizzazione, le multinazionali, il lavoro ed i diritti umani, il debito, gli squilibri del commercio mondiale, le ONG).</p> <p>La geografia delle produzioni: settori economici.</p> <p>(Parte di tali argomenti saranno svolti nelle lezioni CLIL)</p>

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Durante l'anno scolastico verrà proposto un percorso di educazione civica e alla cittadinanza sul tema delle "risorse rinnovabili ed esauribili". Dato il carattere trasversale della disciplina, per una trattazione più puntuale del progetto di ECC si rimanda al piano di lavoro della classe.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Saranno impiegate le metodologie in elenco.

- Lezione frontale, con continue domande a verifica dell'avvenuta comprensione degli argomenti delle lezioni precedenti
- Lezione partecipata o guidata, *brainstorming*
- Applicazione del metodo induttivo e deduttivo
- Letture collettive di un testo con individuazione dei concetti base e delle parole-chiave
- Assegnazione di lavori di ricerca individuale o di gruppo con relativa esposizione in classe
- Utilizzo di mezzi audiovisivi a integrazione della spiegazione dell'argomento
- Costruzione di mappe concettuali, schemi, riassunti
- Utilizzo dei testi come punto di partenza e/o di arrivo per la spiegazione di un argomento nuovo
- Svolgimento guidato o individuale di esercizi
- Studio individuale a casa e rielaborazione personale

Gli strumenti saranno quindi i seguenti: libri di testo, fonti e documenti, testi forniti in fotocopia o caricati dall'insegnante sulla piattaforma di classe, articoli di giornale, TIC, LIM.

INSEGNAMENTO PER ALUNNI IN DIFFICOLTA'

Per gli alunni certificati e per gli alunni in difficoltà si seguiranno le seguenti strategie didattiche per il recupero:

- adattamento dei tempi e dei modi ai contenuti della programmazione;
- predisposizione di prove strutturate e semi-strutturate;
- controllo della comprensione;
- prevalenza, ove possibile, di prove orali rispetto a quelle scritte;
- gradualità nelle richieste;
- prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi;

VALUTAZIONE

Le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni saranno verificate periodicamente attraverso:

- conversazioni e domande poste durante le lezioni;
- interrogazioni orali;
- prove scritte (strutturate, di comprensione e analisi testuale, di grammatica italiana);
- correzione dei compiti;

- controllo di ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo;
- interventi in classe;
- temi;
- riassunti.

La valutazione terrà conto di:

- conoscenze acquisite anche in relazione al punto di partenza dell'allievo (progressi);
- attenzione, impegno, serietà, studio;
- costanza, partecipazione e interesse in aula;
- organizzazione del lavoro e gestione dei materiali funzionali alla didattica (quaderno, fotocopie)

I criteri di valutazione saranno trasparenti e comunicati preventivamente alla classe. I parametri adottati sono quelli stabiliti dal Collegio dei docenti nel Progetto di Istituto.

Il presente piano di lavoro è subordinato alla risposta della classe durante l'anno scolastico, oltre che a qualsivoglia fattore che ne determinasse una ridefinizione. La docente si riserva quindi di apportare eventuali modifiche laddove le circostanze lo rendessero necessario.

Mori, 19 novembre 2023

La docente
Marletta Serena