



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: III A

DOCENTE: CATTANEO DANIELA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2023-2024

Anno scolastico 2023-2024

Competenze 1-2	Abilità	Conoscenze
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici	- è in grado, se guidato, di individuare un tema e di esporlo in modo coeso e coerente - è in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle - è in grado di disporre sulla linea del tempo eventi e periodi riconoscendo successioni e contemporaneità, - sa individuare relazioni causali tra i fenomeni - sa organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo utilizzando il linguaggio specifico - sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi - sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti) - sa leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - sa compiere operazioni sul testo storico – manuale (comprensione, de- costruzione...) applicando le diverse tecniche di letture	- gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico Conosce i concetti di: traccia - documento - fonte Varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Le fonti della prima e della seconda guerra mondiale in Trentino TESTO STORICO Conosce la funzione di: - musei - biblioteche - monumenti - centri storici

operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	(orientativo/globale, selettiva, analitica) in ambito locale - in un ambito delimitato e sotto la guida dell'insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente (tematizzazione, analisi delle fonti e dei documenti predisposti e inferenza, ricerche bibliografiche guidate, produzione delle informazioni e produzione di un testo adeguato all'età) - ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale utilizzando fonti anche materiali: tracce e reperti - individua e analizza, attraverso visite guidate a musei e siti storici, fonti di vario tipo presenti sul territorio - è in grado di fruire di musei, archivi, monumenti, centri storici italiani ed europei e, in occasione di visite di studio, di paesi europei - reperisce informazioni storiche e persistenze in espressioni musicali, artistiche, cinematografiche, teatrali - è in grado di utilizzare la rete web per reperire informazioni	
METODOLOGIA valida per tutte le competenze	Richiamo di argomenti già affrontati attraverso domande stimolo rivolte alla classe problem solving, esercitazioni individuali e di gruppo sulle varie fonti lezione frontale lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti questionari di comprensione schematizzazioni – verbalizzazioni uso di altri testi e documenti scritti relativi ad argomenti specifici. uso di carte, grafici, immagini, video, LIM.	
VERIFICHE valide per tutte le competenze	presentazione individuale e/ o di gruppo di un argomento a scelta dello studente o assegnato dall'insegnante, interrogazioni a domanda aperta, test scritti a scelta multipla, domande aperte, esercizi di lettura e interpretazioni di fonti,	

Competenze 3	Abilità	Conoscenze
Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze	con riferimento alle civiltà e società studiate: - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale) - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, artigianato commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia) - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società) - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legato ad esso (politica) - è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate e sa confrontarle - sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc. - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico	- Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - Economia - Organizzazione sociale - Organizzazione politica e istituzionale - Religione - Cultura Conosce i concetti correlati a <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, ecc. <i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio ... baratto, moneta ecc. <i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... <i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> monarchia, impero, stato, repubblica, regimi totalitari, imperialismo ecc. diritto, legge, costituzione <i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc. <i>Cultura:</i> cultura orale e scritta ... Conosce il linguaggio specifico

Competenze 4-5	Abilità	Conoscenze
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li	- sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati - è in grado di correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche - è in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il	conosce i processi fondamentali - collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro- trasformazioni - relativi a:

Alcune tematiche tra le quali: la globalizzazione, l'emigrazione, il terrorismo, i diritti umani Verranno trattati trasversalmente anche in geografia e in italiano e approfondite attraverso letture documenti di varia natura (fotografie, documentari, testi scritti)

Competenza 6	Abilità	Conoscenze
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	- è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente - riconosce in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati - è in grado di usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo - è in grado di formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee - è in grado di comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale. - riconosce la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica - sa collegare aspetti del patrimonio culturale con i temi studiati	- i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, - i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo - le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica - aspetti del patrimonio culturale, - conosce i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive - Lo Stato, la Nazione, la legge. - Forme di stato, forme di governo. - La Costituzione della Repubblica Italiana. - Uguaglianza davanti alla legge. - Le istituzioni dell'Unione Europea (ripasso). - L'ONU. - I diritti umani. - Il divario tra sviluppo e sottosviluppo. - La bomba demografica.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA CITTADINANZA

I percorsi di ECC coinvolgeranno sempre le tre discipline della cattedra di lettere

La discriminazione, gli stereotipi attraverso la storia della migrazione italiana

COMPETENZE O ASPETTI DI COMPETENZA	conoscenze	abilità	atteggiamenti
COMPETENZA 2 A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	-conoscere la storia della migrazione italia concetto di stereotipo concetto di discriminazione	prendere consapevolezza degli atteggiamenti che si basano su stereotipi delle loro cause e dei loro effetti saper riflettere sulla tematica saper dibattere riguardo la tematica	adottare comportamenti rispettosi di altre culture
CONTENUTI	ATTIVITÀ'/METODOLOGIE/STRUMENTI		MONTE ORE

la migrazione italiana di fine '800 primi del '900	- Visione del documentario pane amaro - problem solving, flipped class, debate, lezione interattiva - libro, documentario	8
---	---	---

Patentino per lo smartphone

COMPETENZE O ASPETTI DI COMPETENZA	conoscenze	abilità	atteggiamenti
Esercita un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per	Matura un atteggiamento critico nei confronti di dati e informazioni presenti in rete

		altri.	
CONTENUTI	ATTIVITÀ'/METODOLOGIE/STRUMENTI		MONTE ORE
parte 2 del materiale per il patentino: le emozioni	- problem solving, flipped class, debate, lezione interattiva -		3

F.to

Professoressa Daniela Cattaneo