



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



**CLASSE: III E**

**DOCENTE: CATTANEO DANIELA**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**Anno scolastico 2023-2024**

<b>Competenza 1</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche</li> <li>- leggere un planisfero politico e fisico</li> <li>- effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico</li> <li>- orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, localizzare un punto sulla superficie terrestre</li> <li>- leggere, interpretare le scale di riduzione e la legenda</li> <li>- leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici</li> <li>- calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole valutando eventuali costi</li> <li>- leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili</li> <li>- utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>- funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li> <li>- elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> <li>- le procedure di navigazione sul web</li> </ul>

<b>Competenza 2</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse</li> <li>- argomentare la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo e l'impatto ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i condizionamenti del territorio sulle attività umane ( settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo</li> <li>- il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta</li> </ul>

<p><b>struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future</li> <li>- descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri</li> </ul>	<p>a trasformazioni nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le azioni dell'uomo sul territorio</li> <li>- i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di disegualianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree del mondo</li> <li>- aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà</li> </ul>
--	--	--

<b>Competenza 3</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- localizzare e descrivere i diversi ambienti naturali ( tundra, taiga... europei ed extraeuropei</li> <li>- localizzare e descrivere i principali elementi morfologici del pianeta</li> <li>- individuare distribuzione e mobilità della popolazione</li> <li>individuare e confrontare le diverse aree del pianeta e le loro reciproche connessioni</li> <li>interpretare gli indicatori( ISU,PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato</li> <li>- confrontare stati appartenenti a diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo, con particolare riferimento ai Paesi del Sud del mondo</li> <li>- trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero</li> <li>- analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso</li> <li>- la distribuzione della popolazione in ambito mondiale e i flussi migratori</li> <li>- l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane</li> <li>- le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche ( Paesi sviluppati, Paesi in via di sviluppo e Paesi poveri)</li> <li>- la distribuzione del reddito</li> </ul>

		<p>nel mondo, la situazione economico- sociale e gli indicatori di povertà e ricchezza (PIL e ISU)</p> <p>- le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato federale, dittatura</p> <p>- le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare</p>
--	--	---

<b>Competenza 4</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>- fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti, dati quantitativi e qualitativi desunti da fonti di vario genere</p> <p>- individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare</p> <p>- esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo</p> <p>- riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali</p>	<p>- i principali problemi ecologici del territorio europeo ed extraeuropeo e la loro interdipendenza ( inquinamento della Terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione...)</p> <p>- lo sviluppo umano, lo sviluppo sostenibile, i processi di globalizzazione...</p> <p>- le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</p> <p>- l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali</p>
<p><b>Metodologie</b></p>	<p>Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe</p> <p>verifica dell'apprendimento precedente attraverso domande guida lezione frontale</p> <p>Esercitazioni individuali / di gruppo in classe</p>	

	<p>Cooperative learning  Problem solving  <b>Metodologia CLIL</b> (la struttura della Terra, le placche continentali, Aspetto fisico di flora e fauna dei continenti, approfondimenti : monsoni, vulcani, uragani, desertificazione, Nelson Mandela, Martin Luther King)  lettura del testo e delle cartine per enucleare informazioni e concetti  Questionari di comprensione e schematizzazioni  Studio individuale a casa: rielaborazione personale  Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe  Proiezione guidata con lezione preparatoria alla visione di filmati e con scheda di verifica</p> <p>Uso del libro di testo come punto di riferimento per:  trovare quanto spiegato  enucleare informazioni  fissare i concetti</p> <p>Uso di altri testi e documenti scritti relativi ad argomenti specifici.  Uso di carte, grafici, immagini, video, LIM.</p>
<b>verifiche</b>	<p>Verifiche orali : interrogazioni a domande aperte, presentazioni individuali con supporto multimediale di contenuti scelti dagli studenti o assegnati dall'insegnante. Verifiche scritte: test strutturati a scelta multipla, a completamento, domande aperte, esercizi su grafici e tabelle, di orientamento su carte mute e non, testi espositivi. Verifiche in itinere durante le lezioni.</p>

**F.to professoressa Daniela Cattaneo**

