



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: II B

DOCENTE: GOBBI TOSCA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2023-2024

COMPETENZE 1 e 2	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>E' in grado, se guidato, di individuare un tema e di esporlo in modo coeso e coerente.</p> <p>E' in grado di disporre sulla linea del tempo eventi e periodi riconoscendo successioni e contemporaneità.</p> <p>Sa individuare relazioni causali tra i fenomeni.</p> <p>Sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi.</p> <p>Sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti).</p> <p>Sa compiere operazioni sul testo storico-manuale (comprensione, de-costruzione...) applicando le diverse tecniche di lettura (orientativo/globale, selettiva, analitica)</p> <p>Riconosce i diversi tipi di fonte (fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.) e li utilizza per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato.</p> <p>In ambito locale: -ricostruisce fatti, eventi e tappe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce ed utilizza correttamente gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico. ● Conosce i concetti di fonte e documento ● <u>Archivio del Medioevo</u>: linea del tempo della storia generale e locale con particolare riferimento ai nuclei – chiave per la decodificazione delle epoche successive. ● <u>Umanesimo e Rinascimento</u>: un movimento culturale che nasce dall'Italia. L'arte rinascimentale in Italia ed in Europa. ● <u>L'Europa alla scoperta e alla conquista del mondo</u>. Cause processi e conseguenze del dominio europeo del mondo. ● <u>Economia e politica nell'Europa del</u>

	<p>significative della storia locale utilizzando anche fonti materiali;</p> <p>-individua e analizza, attraverso visite guidate a musei e siti storici, fonti di vario tipo presenti sul territorio;</p> <p>-è in grado di fruire di musei, biblioteche, monumenti, centri storici presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria.</p>	<p><u>Cinquecento</u>. Ripresa del concetto di stati regionali e stati nazionali in Italia e in Europa. Approfondimento di storia locale. La realtà del Principato Vescovile di Trento dal 1027 e la sua evoluzione all'ombra dell'Impero. La Rovereto veneziana. La crisi del potere vescovile e la nascita della Contea del Tirolo. Il potere della famiglia boema e l'alleanza obbligata Trento – Tirolo. Il capitalismo mercantile e la rivoluzione dei prezzi. L'Europa in guerra e il sacco di Roma del 1527. Il declino dell'Impero ottomano e la nascita della Russia moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Riforma Protestante e Riforma Cattolica</u>. Fasi e principali eventi della scissione luterana. Inizia un periodo di intolleranza. La stregoneria e il tribunale dell'inquisizione. ● <u>I contrasti del Seicento</u>. Miseria e splendore nell'Europa del Seicento: decadenza di Spagna, Italia e Germania e splendore del Nord. Assolutismo e Stati costituzionali: due modelli a confronto. ● <u>La rivoluzione scientifica del Seicento</u>. Nascita della scienza moderna e presupposti per lo sviluppo industriale del secolo successivo. Nascita del metodo scientifico e definitiva confutazione
--	--	--

		<p>della magia e della superstizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>La rivoluzione industriale</u>. Cause e conseguenze. Lo sviluppo della scienza e della tecnica in epoca di rivoluzione industriale. ● <u>L'età dell'Illuminismo</u>. La luce della ragione contro le tenebre dell'ignoranza. Le idee politiche ed economiche dell'Illuminismo. Le riforme dei sovrani europei influenzati dall'Illuminismo. Stati vecchi e nuovi nell'Europa che cambia. ● <u>La Rivoluzione Americana</u>. Nascono gli Stati Uniti d'America. ● <u>La rivoluzione francese</u>. Crollo dell'assolutismo. Come cambia la politica europea con la Rivoluzione francese. ● <u>Napoleone</u> ed il crollo del sistema feudale in Europa.
COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze sia a livello sincronico (quadri di civiltà) che diacronico (processo storico).	<p>Con riferimento alle civiltà e società studiate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale); - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, artigianato) 	<p>Conosce le componenti delle società organizzate riguardo alla <i>Vita materiale, Organizzazione sociale, Organizzazione politica e istituzionale, cultura</i>.</p> <p>Conosce il linguaggio specifico.</p>

	<p>commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia);</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società); - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legato ad esso (politica); - è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate e sa confrontarle; - sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc. - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico. 	
COMPETENZE 4 e 5	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p>Sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati</p> <p>E' in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale.</p> <p>Sa riconoscere e confrontare fenomeni di lunga durata ed eventi.</p> <p>Riconosce le permanenze e i mutamenti nei processi storici.</p>	<p>Conosce i processi fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● collocazione spazio-temporale ● periodizzazioni ● componenti dell'organizzazione della società ● grandi eventi e macro-trasformazioni <p>relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● storia italiana ● storia europea ● storia mondiale

	<p>In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive; - ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette. 	<ul style="list-style-type: none"> ● storia locale. <p>Concetti storiografici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● evento ● contesto ● processo ● problema storiografico ● rivoluzione ● crisi. <p>Cronologia essenziale della storia occidentale (con alcune date paradigmatiche e periodizzanti).</p>
COMPETENZA 6	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Educazione civica e alla cittadinanza].	<p>E' in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente.</p> <p>Riconosce in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati.</p> <p>Sa collegare aspetti del patrimonio culturale con i temi studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. ● Lo Stato, la Nazione, la legge. ● Forme di stato, forme di governo. ● La Costituzione della Repubblica Italiana. L'ordinamento dello Stato italiano
METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe. ● Verifica dell'apprendimento precedente. 	<p>Verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● questionari a risposta aperta di comprensione e rielaborazione dei 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Spiegazione dell'insegnante. ● Esercitazioni individuali / di gruppo in classe. ● Lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti. ● Elaborazione di questionari di comprensione. ● Schematizzazioni – verbalizzazioni -mappe.. ● Studio individuale a casa: rielaborazione personale ● Riflessione su quanto già trattato. ● Fissazione di termini e concetti. ● Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe. ● Attenzione agli avvenimenti contemporanei. ● Uso delle notizie dei mass media. ● Visita guidata al castello e alla città di Rovereto per ricercare le tracce della dominazione veneziana.. ● Viaggio d'istruzione a Venezia. ● Giornata dell'ambiente a Nago.- Torbole <i>Galeas per montes.</i> 	<p>contenuti appresi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prove oggettive (vero/falso; a risposta multipla; corrispondenze; integrazione; riordinamento cronologico...); ● esposizioni in forma discorsiva e dialogata al fine di abituare gli alunni ad esprimere i contenuti in modo organico, accurato, esauriente, utilizzando una terminologia appropriata. 	
---	---	--

PRECISAZIONI CONCLUSIVE

Il percorso di formazione terrà conto delle effettive difficoltà di ognuno, in base alle quali saranno previste valutazioni personalizzate. La valutazione finale degli alunni considera perciò anche il livello di partenza, i processi e i ritmi di apprendimento individuale, i miglioramenti nell'area educativa oltre all'impegno dimostrato, alla partecipazione in classe e all'uso appropriato del lessico specifico della disciplina.

F.to Tosca Gobbi