



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

**ISTITUTO COMPRESIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: 1C

DOCENTE: Roberta Palmino

DISCIPLINA: LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

Anno scolastico 2023-2024

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) in base ai desideri e alle esigenze individuali.

La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come “modo diverso di descrivere la realtà” proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare le **competenze** che gli studenti devono costruire nel loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa. I piani di studio sono visionabili sul sito dell'Istituto Comprensivo di Mori.

Nel corso dell'anno, utilizzando come testo di riferimento “**Aktiv Deutsch für junge Lernende! 1**” di G. Motta, Loescher Editore, si prevede di introdurre, esercitare e fare apprendere le seguenti **conoscenze**:

Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche	Lessico
<p><b>(Lektion 0-1)</b>            Salutare una persona e rispondere al saluto            Conoscere l'alfabeto e fare lo spelling            Chiedere e dire il nome e l'identità, l'età, il numero di cellulare e dove si abita</p>	<p>Il presente dei verbi 1° e 2° persona singolare (<i>ich-du</i>)            Il presente del verbo sein: 1°,2°,3° persona singolare (<i>ich, du, er-sie-es</i>)            La frase affermativa e interrogativa            Gli avverbi interrogativi <i>Wie? Wo? Wie alt?</i> (W-Fragen)            Le preposizioni <i>in, bei, von</i>            Il pronome interrogativo <i>Wer?</i></p>	<p>I dati personali            I numeri            I colori            L'alfabeto            I saluti e le forme di congedo</p>
<p><b>(Lektion 2)</b>            Chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero            Chiedere e dire quali attività (non) piacciono            Parlare degli hobby di una persona            Presentare una persona</p>	<p>Il presente dei verbi regolari 1°,2° e 3° persona singolare (<i>ich, du, er-sie-es</i>)            Il verbo mögen            Il pronome personale di 3° persona            La frase affermativa            La frase interrogativa            La costruzione della frase:</p>	<p>Le attività del tempo libero sport e hobby</p>

	<p>l'inversione  Il pronome interrogativo <i>Was?</i>  l'avverbio <i>gern</i>  Gli aggettivi possessivi <i>mein</i> e <i>dein</i></p>	
<p><b>(Lektion 3)</b>  Presentare la propria famiglia  Chiedere e dare informazioni sui propri famigliari  Chiedere e dire se si hanno fratelli e sorelle / se si è figli unici  Chiedere e dire quante persone compongono la famiglia  Chiedere e dire se si hanno animali domestici</p>	<p>Il presente dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari (tutte le persone)  Il presente di <i>sein</i> e <i>haben</i>  Il presente di <i>arbeiten</i>  Il sostantivo e l'articolo determinativo (<i>der-die-das</i>)  Il pronome di 3° persona singolare e plurale  L'articolo indeterminativo (<i>ein-eine-ein</i>)  I casi nominativo e accusativo  Il complemento oggetto  L'aggettivo possessivo <i>mein</i> e <i>dein</i>  La negazione <i>kein</i>  La preposizione <i>von</i>  La formazione del plurale</p>	<p>La famiglia  Gli animali domestici</p>
<p><b>(Lektion 4)</b>  Chiedere e dire la provenienza  Chiedere e dire che lingua si parla  Parlare delle attività proposte in un centro giovanile  Chiedere/dire a che ora inizia un'attività/un corso  Presentare in maniera dettagliata una persona  Descrivere il carattere di un amico</p>	<p>I verbi <i>kommen</i> e <i>sprechen</i>  La forma <i>möchte (n)</i>  I casi nominativo e accusativo  L'avverbio interrogativo <i>Woher?</i> e la preposizione <i>aus</i>  La costruzione impersonale con <i>man</i>  Gli aggettivi possessivi  La frase interrogativa  L'avverbio interrogativo <i>Wann?</i> e la preposizione <i>um</i>  La costruzione della frase con l'inversione  Il complemento di specificazione con i nomi propri di persona</p>	<p>I paesi e le lingue  Attività del tempo libero</p>
<p><b>(Lektion 5)</b>  Descrivere la propria abitazione  Porre domande per identificare un oggetto e rispondere  Dire di avere bisogno di qualcosa  Dire cosa c'è nella propria abitazione  Chiedere a una persona se le piace qualcosa e rispondere  Offrire da bere/ dire cosa si vuole</p>	<p>Il verbo <i>brauchen</i>  La forma <i>möchte (n)</i>  L'articolo determinativo e indeterminativo: nominativo e accusativo  L'avverbio <i>sehr</i>  La forma <i>Wie geht's</i> e il verbo <i>gefallen</i>  I verbi con complemento di</p>	<p>La case e le stanza  I mobili e gli elettrodomestici  Le bevande</p>

bere	termine ( <i>caso dativo</i> ) <i>Das</i> pronome dimostrativo La negazione <i>kein</i> La formazione del plurale	
------	--	--

## Metodologia

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali, anche se si cercherà di dare la massima importanza a quelle *audio-orali*.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio “ciclico” che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In questa ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte tramite:

- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, video di finzione, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni linguistiche - lessico – strutture linguistiche)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo, anche in formato digitale, sia in presenza che a casa, per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione a coppie, interazione di gruppo)
- introduzione alla cultura e civiltà dei paesi di lingua tedesca tramite video documentari, interviste, canzoni e video-reportage con relativi esercizi di comprensione e produzione
- utilizzo di supporti multimediali e delle TIC

## Progetti

Per quanto concerne l’educazione civica e alla cittadinanza la classe parteciperà attivamente ai seguenti progetti:

**Patentino dello Smartphone** (2° quadrimestre): il progetto mira a sviluppare nei ragazzi una maggiore consapevolezza all'utilizzo dello smartphone, nel rispetto delle regole e del corretto uso di Internet.

**Progetto eTwinning "Deutsch über Grenzen"** (tutto l’anno): questo progetto mira a incoraggiare gli studenti ad una maggiore conoscenza e apertura verso gli altri stati europei. Studenti italiani e francesi impareranno a comunicare in tedesco utilizzando il più possibile la piattaforma eTwinning con tutti gli strumenti e spazi a loro dedicati. Attraverso le pagine di "TwinSpace" saranno in grado di svolgere numerose attività in lingua tedesca: elaborare brevi presentazioni personali, scrivere lettere ed e-mail, comunicare nei forum, incontrarsi online tramite Meet in videoconferenza, creare e condividere giochi linguistici da svolgere in gruppo e online. Scopo generale del progetto è comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee seguendo le regole di una buona "netiquette", promuovere un clima sereno e un lavoro costruttivo e collaborativo con studenti ed insegnanti di altri Stati europei e della stessa classe,

approfondire le relazioni interpersonali, sperimentare la diversità culturale in Europa in diversi ambiti sociali e quotidiani e apprendere in modo interdisciplinare.

### **Verifica**

Ogni alunno sarà valutato, in base alle proprie capacità, nell'impegno e nell'apprendimento mediante:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività orale e pratica in classe
- collaborazione con compagni e insegnante
- regolare svolgimento delle attività scritte assegnate a casa e auto-correzione delle medesime
- puntualità nelle consegne
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto
- verifiche scritte alla fine di unità di lavoro sia sommative, sia mirate all'accertamento di specifiche abilità e competenze linguistiche (lettura e comprensione, ascolto e comprensione, scrittura)
- compiti di realtà

Mori, 19.11.2023

prof.ssa Roberta Palmino