



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: II C

DOCENTE: SIMONETTA BONA

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2023-2024

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTÀ
- chiedere, dare, negare un permesso - comprare vestiti - comprare i biglietti del cinema - ordinare cibo in un bar - descrivere persone - scusarsi	- can (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - imperativo - present continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - pronomi possessivi - whose? - present simple e present continuous - like, enjoy, love, hate + forma -ing - avverbi di modo - sostantivi numerabili e non numerabili - some/ any - a lot of / much / many - how many...? / how much...? - a few / a little - past simple di be (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - parole interrogative con was / were - past simple di have (forma affermativa) - past simple dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa) - espressioni di tempo al passato	-attività nel tempo libero -sport -vestiti e accessori - programmi TV - cibi e bevande - contenitori per cibi e bevande - parti del corpo - aggettivi per descrivere la personalità	- Britain's top sports venues - Autumn festivals - Christmas - The U.S.A. and the U.K.: Multicultural nations

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.	Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto COMPRENSIONE ORALE · comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali · comprendere semplici istruzioni operative · comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio COMPRENSIONE SCRITTA · comprendere la semplice descrizione di situazioni, in comunicazioni scritte • orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo • identificare in base al contesto parole sconosciute	Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR fonetica di base, lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport principali strutture linguistiche della lingua acquisita elementi di cultura e tradizioni	• Ascolto di dialoghi registrati e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento, ascolto con risposte a scelta multipla o vero/falso. • Ascolto e completamento di un testo sotto dettatura. • Visione di brevi storie animate con individuazione di informazioni principali e secondarie. • Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento, • Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani.
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	· ascoltare e cogliere il senso di un breve messaggio orale · arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore · riutilizzare quanto appreso in	Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR fonetica di base, lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita	• Giochi di ruolo: insegnante-alunno, alunno-alunno e alunno-classe. • Brevi interviste su informazioni personali in coppia • Conversazione guidata con

	situazioni nuove adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto interagire in modo semplice	quotidiana, attività scolastica, interessi, sport funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport principali strutture linguistiche della lingua acquisita elementi di cultura e tradizioni	l'insegnante • Descrizione orale di luoghi ed eventi • Descrizione orale di elementi di civiltà.
--	---	---	--

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 3 Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	· esprimersi in breve su cose o persone attinenti alla propria quotidianità · dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane · redigere una breve lettera o e-mail a carattere personale	Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR correttezza ortografica di base lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport principali strutture linguistiche della lingua acquisita elementi di cultura e tradizioni	• Produzione di brevi mail/lettere su traccia • Completamento di tabelle con dettagli personali • Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati • Completamento di dialoghi.

STRUMENTI E MATERIALI

Durante le lezioni si useranno i seguenti strumenti e materiali:

- libro di testo ed eserciziario,
- Chromebook
- LIM
- fotocopie.

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche scritte saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche, nonché le competenze di comprensione e di interazione. Si proporranno prove strutturate, questionari e la composizione di un testo.

Le verifiche orali saranno volte ad accertare le competenze di comprensione e di interazione relativamente agli argomenti trattati. Esse si articoleranno sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si adotteranno come criteri di valutazione la correttezza formale, l'adeguatezza delle espressioni alla situazione comunicativa e la capacità di gestire autonomamente il materiale linguistico in situazioni diverse.

La soglia per ottenere la sufficienza sarà posta al 60%, al 70% quella per il discreto, all'80% quella per il buono, al 90% quella per il distinto e al 100% quella per l'ottimo.

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

ONU E AGENDA 2030

COMPETENZE	conoscenze	abilità	atteggiamenti
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	L'ONU: nascita, finalità, organizzazione L'Agenda 2030.	Riferire gli aspetti fondamentali dell'ONU. Riferire i contenuti dell'Agenda 2030.	Acquisizione graduale della consapevolezza dell'essere cittadino della realtà mondiale. Acquisizione graduale della consapevolezza dell'importanza dello sviluppo sostenibile.
ATTIVITA'	METODOLOGIE/STRUMENTI		MONTE ORE
Quiz Esercizi di abbinamento online Consultazione di materiale online Visione video	Lezione Discussione e confronto LIM		4 ore nel primo quadrimestre

F.to
Simonetta Bona