



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA PRIMARIA IC MORI

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSI: QUINTE

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE 1-2 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	- Utilizzare i diversi tipi di fonte per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato. - Utilizzare, con la guida dell'insegnante, testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico. - Utilizzare il linguaggio specifico di base. - Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.	- Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - scelta del problema/tema - formulazione della/e ipotesi - analisi di fonti e documenti - raccolta delle informazioni

COMPETENZA 3 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]	- Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana. -Cogliere, con la mediazione dell’insegnante, l’interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente; - Comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l’evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali... - È in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze. - Comprendere i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.	- Componenti e concetti delle società organizzate: vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) economia organizzazione sociale organizzazione politica e istituzionale religione cultura

COMPETENZE 4- 5 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni; Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	- Collocare macro fenomeni sulla linea del tempo (dai Micenei alla caduta dell'Impero Romano). - Riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà. - Rilevare i principali cambiamenti e le permanenze più evidenti nelle diverse civiltà. - Individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici. Storia locale: - riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata;	- Aspetti fondamentali di: preistoria, protostoria e storia antica; le civiltà studiate (greca, romana, ecc.) storia locale (per i periodi considerati) - Linea del tempo cronologia essenziale della storia antica

COMPETENZA 6 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]	- Riconoscere, con la guida dell'insegnante, problematiche del mondo attuale. - Compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. - Nella storia di altri popoli riconoscere elementi di somiglianza con la propria storia.	- Alcuni aspetti anche problematici del mondo contemporaneo. - Aspetti del patrimonio culturale locale - Alcuni aspetti essenziali della storia di altri Paesi