



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: III C

DOCENTE: SIMONETTA BONA

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2023-2024

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTÀ
- descrivere persone - scusarsi - prendere accordi - chiedere e dare indicazioni - esprimere il proprio consenso / disaccordo - parlare al telefono - fare confronti - parlare di esperienze passate e di programmi futuri - descrivere se stessi, la propria famiglia, il miglior amico, - descrivere il proprio paese - parlare dei propri hobby - parlare delle proprie abitudini alimentari - descrivere la propria casa e la propria stanza - parlare delle proprie vacanze - parlare della scuola - descrivere una giornata scolastica o un fine settimana	- past simple dei verbi irregolari (forma affermativa) - past simple (forma negativa, interrogativa e risposte brevi) - could / couldn't - present continuous con valore di futuro - espressioni di tempo al futuro - present simple con valore di futuro - comparativo di maggioranza (aggettivi regolari) - comparativo di maggioranza (aggettivi irregolari) - as...as - superlativo di maggioranza (aggettivi regolari) - superlativo di maggioranza (aggettivi irregolari) - one / ones - have to / don't have to - have to forma interrogativa e risposte brevi - had to - must / mustn't - mustn't / don't have to Accenni ai seguenti argomenti: - be going to - will - present perfect - past continuous - pronomi relativi - pronomi indefiniti	- sentimenti ed emozioni - luoghi per le vacanze - oggetti per le vacanze - luoghi in città - negozi e servizi - dare informazioni - mezzi di trasporto - lavori domestici	- St Patrick's Day - Thanksgiving

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.	Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva, e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte COMPRENSIONE ORALE · comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali · comprendere semplici istruzioni operative · comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio, su argomenti noti di interesse personale · seguire filmati riconoscendo il significato generale COMPRENSIONE SCRITTA · comprendere la semplice descrizione di eventi e l'espressione di sentimenti in comunicazioni scritte · orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo · identificare parole sconosciute	Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR fonetica di base lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, principali strutture linguistiche della lingua acquisita elementi di cultura e tradizioni	• Ascolto di dialoghi registrati e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento, ascolto con risposte a scelta multipla o vero/falso. • Ascolto e completamento di un testo sotto dettatura. • Visione di storie animate con individuazione di informazioni principali e secondarie. • Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento, • Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani. • Individuazione di elementi culturali partendo da dialoghi, testi o immagini.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	· ascoltare e cogliere il senso di un messaggio orale · iniziare e concludere una conversazione · adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto · riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove	Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR fonetica di base lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, principali strutture linguistiche della lingua acquisita elementi di cultura e tradizioni	• Brevi interviste su informazioni personali in coppia • Conversazione guidata con l'insegnante • Descrizione orale di vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati e futuri • Esposizione orale di argomenti di civiltà. • Dialoghi in coppia con supporto scritto
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 3 Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.	· descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità · dare indicazioni ed informazioni comprensibili su situazioni quotidiane · riferire un'esperienza in modo semplice ma efficace · raccontare in modo semplice fatti ed esperienze; · comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici · applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione	Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 correttezza ortografica di base lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, principali strutture linguistiche della lingua acquisita elementi di cultura e tradizioni	• Produzione di brevi mail/lettere su traccia su informazioni relative a sé e alla famiglia, di vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati e futuri. • Completamento di tabelle con dettagli personali • Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati • Completamento di dialoghi

STRUMENTI E MATERIALI

Durante le lezioni si useranno i seguenti strumenti e materiali:

- libro di testo ed eserciziario,
- Chromebook,
- LIM
- fotocopie.

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche scritte saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche, nonché le competenze di comprensione e di interazione. Si proporranno prove strutturate, questionari, la composizione di un testo o di un dialogo.

Le verifiche orali saranno volte ad accertare le competenze di comprensione e di interazione relativamente agli argomenti trattati. Esse si articoleranno sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si adotteranno come criteri di valutazione la correttezza formale, l'adeguatezza delle espressioni alla situazione comunicativa e la capacità di gestire autonomamente il materiale linguistico in situazioni diverse.

La soglia per ottenere la sufficienza sarà posta al 60%, al 70% quella per il discreto, all'80% quella per il buono, al 90% quella per il distinto e al 100% quella per l'ottimo.

**EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA
ONU E AGENDA 2030**

COMPETENZE	conoscenze	abilità	atteggiamenti
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	L'ONU: storia e funzionamento. L'Agenda 2030.	Riferire la storia e il funzionamento dell'ONU. Riferire i contenuti dell'Agenda 2030.	Acquisizione graduale della consapevolezza dell'essere cittadino della realtà mondiale. Acquisizione graduale della consapevolezza dell'importanza dello sviluppo sostenibile.
ATTIVITA'	METODOLOGIE/STRUMENTI		MONTE ORE
Quiz Esercizi di abbinamento online Consultazione di materiale online Visione video	Lezione Discussione e confronto LIM		4 ore nel secondo quadrimestre

F.to
Simonetta Bona