

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

CLASSE: II D

DOCENTE: BRUSCHETTI ANNA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2023/2024

Competenze 1 – 2	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</b></p> <p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica</li> <li>- sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega semplici fatti ed eventi e sceglie le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> <li>- è in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</li> <li>- sa organizzare piccole quantità di informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo</li> <li>- utilizza il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici</li> <li>- riconosce la differenza tra narrazione del passato e storia</li> <li>- è in grado di riconoscere la funzione di conservazione della memoria di biblioteche e musei</li> </ul>	<p>Linea del tempo, epoche storiche, classificazione delle fonti storiche</p> <p><b>Conosce</b> i concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p><b>Varie tipologie di fonti:</b> fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p><b>Testo storico</b></p> <p><b>Conosce la funzione di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musei</li> <li>- monumenti</li> <li>- centri storici</li> </ul>

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p><b>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce gli aspetti costitutivi di un <b>quadro di civiltà</b>: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana</li> <li>- coglie, con la mediazione dell’insegnante, l’interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente;</li> <li>- è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze;</li> <li>- è in grado di descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo e li sa collocare in una mappa di comparazione con le attuali civiltà occidentali e orientali;</li> <li>- è in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato</li> <li>- comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica... [con riferimento anche alle attuali tipologie delle forme di governo dei diversi Stati del mondo]</li> <li>- sa individuare semplici relazioni causali</li> <li>- sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, artigianato, commercio...) i rapporti di produzione, i commerci, i consumi ecc.</li> <li>- sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le componenti delle società organizzate</li> <li><i>Vita materiale</i>: ( rapporto uomo/ambiente, strumenti e tecnologie; <i>economia</i>; organizzazione sociale; organizzazione politica e istituzionale; religione; cultura.</li> <li>- il linguaggio specifico</li> <li>Conosce i concetti correlati a :</li> <li>- vita materiale: economia di sussistenza ecc.</li> <li>- Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</li> <li><i>Organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ...</li> <li><i>Organizzazione politica e istituzionale</i>: monarchia, impero, stato, repubblica ...</li> <li><i>Religione</i>: monoteismo, politeismo, ecc.</li> <li><i>Cultura</i>: cultura orale e scritta ...</li> </ul>

Competenze 4-5	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</b></p> <p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche</li> <li>- ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo</li> <li>- riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà;</li> <li>- collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni ( guerre e fame; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro);</li> <li>- rileva i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni [guerre, rivoluzioni ...]);</li> <li>- sa esporre le conoscenze operando semplici collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico di base</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Breve storia di Venezia tra VI secolo e XV secolo: il dominio dei mari e il controllo della Terraferma.</b></li> <li>- <b>Il Rinascimento; caratteri generali, scoperte e invenzioni.</b></li> <li>- <b>L'Europa alla scoperta e alla conquista del mondo. Cause, processi e conseguenze del dominio europeo del mondo.</b></li> <li>- <b>Riforma Protestante e Riforma Cattolica. Fasi e principali eventi della scissione luterana.</b></li> <li>- <b>Economia e politica nell'Europa del Cinquecento.</b></li> <li>- <b>Il Seicento: assolutismo e stati costituzionali: due modelli a confronto.</b></li> <li>- <b>La rivoluzione scientifica del Seicento.</b></li> <li>- <b>La rivoluzione industriale. Cause e conseguenze. Lo sviluppo della scienza e della tecnica in epoca di rivoluzione industriale.</b></li> <li>- <b>L'età dell'Illuminismo.</b></li> <li>- <b>La Rivoluzione Americana. (cenni)</b></li> <li>- <b>La rivoluzione francese. Crollo di assolutismo e del re. (cenni)</b></li> <li>- <b>Napoleone ed il crollo del sistema feudale in Europa.</b></li> </ul>

	<p><b>Storia locale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo</li> <li>- sa collocare alcuni fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale</li> </ul>	<p><b>Storia locale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il Principato vescovile di Trento.</b></li> <li>- <b>La signoria territoriale dei Castelbarco tra XIV e XV secolo.</b></li> <li>- <b>L'espansione veneziana nel Trentino meridionale: cause e conseguenze.</b></li> <li>- <b>Galeas per montes e il territorio di Mori in età veneziana.</b></li> </ul>
--	---	---

<b>Competenza 6</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b> [ Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato</li> <li>- individua sul territorio, locale e non, con l'aiuto dell'insegnante, la stratificazione di molte storie ( attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.)</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce in se stesso e negli altri la cornice dell'identità plurale.</li> <li>- Riconoscere stereotipi e pregiudizi come ostacolo al riconoscimento identitario e causa di discriminazione ed esclusione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e delle civiltà studiate</li> <li>- i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive:</li> </ul> <p><b>L'Isola di Sant'Andrea a Mori, un esempio di stratificazione storica.</b></p> <p><b>Tracce di Venezia a Rovereto</b></p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conosce il significato dei termini identità e identità plurale.</b></li> <li>- <b>Conosce il significato di stereotipi, pregiudizi e discriminazione.</b></li> <li>- <b>Conosce i motivi e le conseguenze della nascita del primo Ghetto ebraico a Venezia.</b></li> </ul>

## METODOLOGIE

- Introduzione degli argomenti attraverso Presentazioni inclusive, che anticipano le parole-chiave, forniscono immagini, video e testi ad alta comprensibilità per facilitare la comprensione orale e scritta.
- Studio individuale a casa: rielaborazioni guidate dei testi di studio, presentazioni interattive..
- lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti.
- Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe.
- Spiegazione dell'insegnante e presa d'appunti.
- Esercitazioni individuali / di gruppo in classe: comprendere il testo di studio, analizzare una fonte storica, dare un ordine logico e cronologico ad eventi, stabilire connessioni logiche.
- schematizzazioni – riassunti.
- Attenzione agli avvenimenti contemporanei.
- Attenzione alle dinamiche relazionali della classe

## VERIFICHE

### **Verifiche orali:**

Esposizione di alcuni approfondimenti tematici assegnati dall'insegnante o scelti dagli alunni con possibile utilizzo di strumenti multimediali o scalette a domande.

Interrogazione con domande aperte da parte dell'insegnante.

Ricerca e rielaborazione di informazioni e conseguente esposizione scritta o orale

### **verifiche scritte**

Domande aperte, testi espositivi, interpretazione di documenti, verifiche strutturate ( vero o falso, scelta multipla, cloze...)

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Esperienze/ incontri: Uscite sul territorio alla scoperta dei principali monumenti e luoghi di interesse storico (Isola di Sant'Andrea a Loppio, Rovereto veneziana, Castel Penede a Torbole.</li><li>- Viaggio di istruzione a Venezia.</li></ul> |  |
|--|--|

F.to Anna Bruschetti