



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: II D

DOCENTE: PENELOPE KARABATZIAS

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2023-2024

Lingua inglese - Contenuti

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTA'
<ul style="list-style-type: none"> - chiedere, dare, negare un permesso - comprare vestiti - comprare i biglietti del cinema - ordinare cibo in un bar - descrivere persone - scusarsi 	<ul style="list-style-type: none"> - can (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - gradi di abilità - imperativo - present continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - pronomi possessivi - whose? - present simple e present continuous - like, enjoy, love, hate + forma -ing - avverbi di modo - sostantivi numerabili e non numerabili - some/ any - a lot of / much / many - how many...? / how much...? 	<ul style="list-style-type: none"> - attività nel tempo libero - sport - vestiti e accessori - programmi TV - cibi e bevande - contenitori per cibi e bevande - aspetto fisico - parti del corpo - sentimenti ed emozioni - aggettivi per descrivere la personalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Britain's top sports venues - Autumn festivals - Christmas

	<ul style="list-style-type: none">- a few / a little - past simple di be (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - parole interrogative con was / were - past simple di have (forma affermativa) - past simple dei verbi regolari (forma affermativa) - espressioni di tempo al passato - past simple dei verbi regolari (regole ortografiche) - past simple dei verbi irregolari (forma affermativa)		
--	--	--	--

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Competenza 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali · comprendere semplici istruzioni operative · comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere la semplice descrizione di situazioni, in comunicazioni scritte · orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo · identificare in base al contesto parole sconosciute 	<p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> · fonetica di base, alfabeto, spelling · lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport · funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport · principali strutture linguistiche della lingua acquisita · elementi di cultura e tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di dialoghi registrati / visione di brevi storie animate e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso. • Lettura / ascolto di dialoghi, esercizi di ascolto e completamento, selezione dell'opzione corretta. • Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso • Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani. • Individuazione di elementi culturali partendo da dialoghi, testi o immagini.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Competenza 2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ascoltare e cogliere il senso di un breve messaggio orale · arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore · riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove · interagire in modo semplice 	<p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> · fonetica di base, alfabeto, spelling · lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport · funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport · principali strutture linguistiche della lingua acquisita · elementi di cultura e tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di ruolo: insegnante-alunno, alunno-alunno e alunno-classe. ● Brevi interviste su informazioni personali in coppia. ● Conversazione guidata con l'insegnante. ● Descrizione orale di persone ed elementi di vita quotidiana. ● Descrizione orale di elementi di civiltà.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Competenza 3</p> <p>Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · esprimersi in breve su cose o persone attinenti alla propria quotidianità · dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane · redigere una breve lettera o email a carattere personale 	<p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> · correttezza ortografica di base · lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport · funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di brevi mail, lettere o testi su traccia con informazioni personali ● Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati ● Completamento di dialoghi.

		quotidiana, attività scolastica, interessi, sport · principali strutture linguistiche della lingua acquisita · elementi di cultura e tradizioni	
--	--	---	--

Metodologie didattiche

Il metodo principalmente utilizzato sarà quello comunicativo. Durante le lezioni si cercherà di usare il più possibile la lingua inglese. Si proporranno attività volte a favorire situazioni di comunicazione il più possibile reale presentando contesti vicini alla realtà degli alunni. Tra queste si darà spazio ad attività quali il role-play, brevi interviste, conversazioni, descrizioni, giochi, lavori di coppia o gruppo. Si cercherà inoltre di sollecitare gli alunni ad utilizzare la L2 per chiedere spiegazioni sul nuovo lessico, così come per compiere le azioni che abitualmente si ripetono in classe (andare al cestino, uscire alla lavagna,...). Si cercherà di approfondire i contenuti grammaticali, ampliare il lessico e le funzioni comunicative, migliorare la pronuncia, creando le basi per raggiungere una competenza comunicativa effettiva. Nel complesso le attività proposte saranno finalizzate ad esercitare e migliorare le quattro abilità comunicative (listening, speaking, reading, writing). Le riflessioni sulla lingua saranno condotte partendo dal concreto; gli alunni saranno guidati a scoprire il funzionamento della lingua attraverso ragionamenti di tipo deduttivo. Quando possibile si solleciteranno gli alunni a riflettere su eventuali analogie e differenze tra la lingua italiana, inglese e tedesca.

Verifiche e valutazione

Si prevedono verifiche scritte periodiche. Nelle verifiche scritte vi saranno esercizi di grammatica, di completamento, di produzione scritta, trascrizione di vocaboli. Le verifiche orali saranno pressoché quotidiane. Gli alunni dialogheranno tra loro e con l'insegnante simulando le varie situazioni comunicative. La valutazione terrà conto della capacità degli alunni di comunicare in L2 sia per iscritto, sia a voce impiegando il lessico, le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, in modo pertinente e adeguato. Nello scritto si considereranno anche completezza del compito e pertinenza. Nell'orale oltre alla correttezza formale anche l'uso corretto della pronuncia e un'adeguata scorrevolezza saranno considerati ai fini della valutazione.

La soglia per ottenere la sufficienza sarà il 60% del totale degli item corretti. Qui di seguito si riporta la griglia di corrispondenza tra i voti e le percentuali delle verifiche scritte e orali.

percentuale	voto
50%	NON SUFFICIENTE
60%	SUFFICIENTE
70%	DISCRETO
80%	BUONO
90%	DISTINTO
100%	OTTIMO

Materiali

Si utilizzeranno:

- il libro di testo Clare Kennedy, Chiara Soldi: *Make it Plus*, Vol.1, Ed. Cambridge 2016, eserciziario, DVD-Rom con eBook
- il libro di testo Audrey Cowan, Clare Kennedy, Chiara Soldi: *Make it Plus*, Vol.2, Ed. Cambridge 2016, eserciziario, DVD-Rom con eBook
- materiali audio e video
- fotocopie per sintetizzare / integrare alcuni argomenti
- flash cards e materiali digitali
- lavagna interattiva multimediale
- classroom

Educazione civica e alla cittadinanza - Contenuti

We are all different, we are all equal			
COMPETENZE	conoscenze	abilità	atteggiamenti
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Modalità per una comunicazione efficace e rispettosa dell'altro	Rispettare le diversità personali Adottare comportamenti che favoriscono la coesione del gruppo Collaborare e confrontarsi all'interno del gruppo in modo costruttivo	Acquisire consapevolezza del fatto che siamo tutti "diversi e uguali" Relazionarsi in modo efficace e rispettoso
ATTIVITA'			
Lavoro di coppia e di gruppo			

La programmazione potrà subire variazioni in base al ritmo di lavoro della classe.

F.to
Penelope Karabatzi