



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRESIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: III D

DOCENTE: KARABATZIAS PENELOPE

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2023-2024

Lingua inglese - Contenuti

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTÀ'
<ul style="list-style-type: none"> - scusarsi - prendere accordi - chiedere e dare indicazioni - esprimere il proprio consenso / disaccordo - parlare al telefono - parlare di eventi passati ed esperienze nel passato - fare confronti - parlare di ciò che si deve fare - fare programmi per il futuro - parlare delle proprie vacanze - descrivere se stessi e la propria famiglia - parlare dei propri hobby e interessi, di ciò che si fa nella quotidianità - descrivere la propria casa, la propria stanza, il proprio paese - parlare della scuola - descrivere una giornata - parlare degli stati di salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Present simple / Present continuous / Past Simple di be - revision - Past simple dei verbi regolari (forma affermativa) - espressioni di tempo al passato - Past simple dei verbi regolari (regole ortografiche) - Past simple dei verbi irregolari (forma affermativa) - Past simple (forma negativa) - Past simple (forma interrogativa e risposte brevi) - Could / couldn't - Present continuous con valore di futuro - Espressioni di tempo al futuro - Present simple con valore di futuro - Comparativo di 	<ul style="list-style-type: none"> - sentimenti ed emozioni - aggettivi per descrivere la personalità - luoghi ed attività per le vacanze - oggetti per le vacanze - luoghi in città - negozi e servizi - vocaboli utili per dare indicazioni - mezzi di trasporto - lavori domestici - stati di salute 	<ul style="list-style-type: none"> - The U.S.A. and the U.K.: Multicultural nations

	<p>maggioranza (aggettivi regolari)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comparativo di maggioranza (aggettivi irregolari)- as...as- Superlativo di maggioranza (aggettivi regolari)- Superlativo di maggioranza (aggettivi irregolari)- one / ones- have to / don't have to- have to (forma interrogativa e risposte brevi)- had to- must / mustn't- mustn't / don't have to <p>Si farà un accenno ai seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- be going to- will- should / shouldn't- Present perfect		
--	--	--	--

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Competenza 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva, e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali · comprendere semplici istruzioni operative · comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio, su argomenti noti di interesse personale · seguire filmati riconoscendo il significato generale <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere la semplice descrizione di eventi e l'espressione di sentimenti in 	<p>struttura funzionale delle ls relativamente al livello A2 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetica di base • lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente • funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente • principali strutture linguistiche della lingua acquisita • elementi di cultura e tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di dialoghi registrati / visione di brevi storie animate e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso. • Lettura / ascolto di dialoghi, esercizi di ascolto e completamento, selezione dell'opzione corretta. • Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso • Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani.

	<p>comunicazioni scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> · orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo · identificare parole sconosciute 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di elementi culturali partendo da dialoghi, testi o immagini.
--	--	--	--

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Competenza 2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ascoltare e cogliere il senso di un messaggio orale · iniziare e concludere una conversazione · adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto · riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove 	<p>struttura funzionale delle ls relativamente al livello A2 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetica di base • lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente • funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente • principali strutture linguistiche della lingua acquisita • elementi di cultura e tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo: insegnante-alunno, alunno-alunno e alunno-classe. • Brevi interviste su informazioni personali in coppia. • Conversazione guidata con l'insegnante. • Descrizione orale di persone, elementi di vita quotidiana, esperienze passate, progetti per il futuro. • Descrizione orale di elementi di civiltà.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Competenza 3</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità · dare indicazioni ed informazioni comprensibili su situazioni quotidiane · riferire un'esperienza in modo semplice ma efficace · raccontare in modo semplice fatti ed esperienze · comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici · applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione 	<p>struttura funzionale delle ls relativamente al livello A2</p> <ul style="list-style-type: none"> • correttezza ortografica di base • lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente • funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente • principali strutture linguistiche della lingua acquisita • elementi di cultura e tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di brevi mail / testi su traccia riguardanti informazioni personali, elementi di vita quotidiana, esperienze passate e progetti futuri ● Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati ● Completamento di dialoghi.

Metodologie didattiche

Il metodo principalmente utilizzato sarà quello comunicativo. Durante le lezioni si cercherà di usare il più possibile la lingua inglese. Si proporranno attività volte a favorire situazioni di comunicazione il più possibile reale presentando contesti vicini alla realtà degli alunni. Tra queste si darà spazio ad attività quali il role-play, brevi interviste, conversazioni, descrizioni, giochi, lavori di coppia o gruppo. Si cercherà inoltre di sollecitare gli alunni ad utilizzare la L2 per chiedere spiegazioni sul nuovo lessico, così come per compiere le azioni che abitualmente si ripetono in classe (andare al cestino, uscire alla lavagna,...). Si cercherà di approfondire i contenuti grammaticali, ampliare il lessico e le funzioni comunicative, migliorare la pronuncia, creando le basi per raggiungere una competenza comunicativa effettiva. Nel complesso le attività proposte saranno finalizzate ad esercitare e migliorare le quattro abilità comunicative (listening, speaking, reading, writing). Le riflessioni sulla lingua saranno condotte partendo dal concreto; gli alunni saranno guidati a scoprire il funzionamento della lingua attraverso ragionamenti di tipo deduttivo. Quando possibile si solleciteranno gli alunni a riflettere su eventuali analogie e differenze tra la lingua italiana, inglese e tedesca.

Verifiche e valutazione

Si prevedono verifiche scritte periodiche. Nelle verifiche scritte vi saranno esercizi di grammatica, di comprensione, di completamento, di produzione scritta, trascrizione di vocaboli. Le verifiche orali saranno pressoché quotidiane. Gli alunni dialogheranno tra loro e con l'insegnante simulando le varie situazioni comunicative. La valutazione terrà conto della capacità degli alunni di comunicare in L2 sia per iscritto, sia a voce impiegando il lessico, le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, in modo pertinente e adeguato. Nello scritto si considereranno anche completezza del compito e pertinenza. Nell'orale oltre alla correttezza formale anche l'uso corretto della pronuncia e un'adeguata scorrevolezza saranno considerati ai fini della valutazione.

La soglia per ottenere la sufficienza sarà il 60% del totale degli item corretti. Qui di seguito si riporta la griglia di corrispondenza tra i voti e le percentuali delle verifiche scritte e orali.

percentuale	voto
50%	NON SUFFICIENTE
60%	SUFFICIENTE
70%	DISCRETO
80%	BUONO
90%	DISTINTO
100%	OTTIMO

Materiali

Si utilizzeranno:

- il libro di testo Cowan A., Kennedy C., Soldi C. *Make it! Plus. vol 2*, Cambridge University Press 2019, eserciziario e DVD-rom con materiali interattivi
- fotocopie per sintetizzare / integrare alcuni argomenti
- flash cards e materiali digitali
- lavagna interattiva multimediale
- classroom

Si consiglierà l'acquisto di un libro per la preparazione ai test INVALSI.

Nel corso opzionale pomeridiano gli alunni iscritti si prepareranno a sostenere l'esame per la certificazione A2 Key for schools.

Educazione civica e alla cittadinanza

Nucleo tematico: EDUCAZIONE DIGITALE

Contenuti: Modulo 5 del patentino per lo smartphone - Benessere digitale

La programmazione potrà subire variazioni in base al ritmo di lavoro della classe.

F.to
Penelope Karabatzi