



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



CLASSE: III E

DOCENTE: CATTANEO DANIELA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2023-2024

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche - leggere un planisfero politico e fisico - effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico - orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, localizzare un punto sulla superficie terrestre - leggere, interpretare le scale di riduzione e la legenda - leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici - calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole valutando eventuali costi - leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili - utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari 	<ul style="list-style-type: none"> - carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani - le procedure di navigazione sul web

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse - argomentare la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo e l'impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - i condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo - il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta

<p>struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future - descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri 	<p>a trasformazioni nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - le azioni dell'uomo sul territorio - i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di disegualianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree del mondo - aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà
--	--	--

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - localizzare e descrivere i diversi ambienti naturali (tundra, taiga... europei ed extraeuropei - localizzare e descrivere i principali elementi morfologici del pianeta - individuare distribuzione e mobilità della popolazione individuare e confrontare le diverse aree del pianeta e le loro reciproche connessioni interpretare gli indicatori(ISU,PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato - confrontare stati appartenenti a diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo, con particolare riferimento ai Paesi del Sud del mondo - trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet 	<ul style="list-style-type: none"> - gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero - analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso - la distribuzione della popolazione in ambito mondiale e i flussi migratori - l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane - le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche (Paesi sviluppati, Paesi in via di sviluppo e Paesi poveri) - la distribuzione del reddito

		<p>nel mondo, la situazione economico- sociale e gli indicatori di povertà e ricchezza (PIL e ISU)</p> <p>- le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato federale, dittatura</p> <p>- le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare</p>
--	--	---

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>- fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti , dati quantitativi e qualitativi desunti da fonti di vario genere</p> <p>- individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare</p> <p>- esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo</p> <p>- riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali</p>	<p>- i principali problemi ecologici del territorio europeo ed extraeuropeo e la loro interdipendenza (inquinamento della Terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione...)</p> <p>- lo sviluppo umano, lo sviluppo sostenibile, i processi di globalizzazione...</p> <p>- le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</p> <p>- l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe</p> <p>verifica dell'apprendimento precedente attraverso domande guida lezione frontale</p> <p>Esercitazioni individuali / di gruppo in classe</p>	

	<p>Cooperative learning Problem solving Metodologia CLIL (la struttura della Terra, le placche continentali, Aspetto fisico di flora e fauna dei continenti, approfondimenti : monsoni, vulcani, uragani, desertificazione, Nelson Mandela, Martin Luther King) lettura del testo e delle cartine per enucleare informazioni e concetti Questionari di comprensione e schematizzazioni Studio individuale a casa: rielaborazione personale Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe Proiezione guidata con lezione preparatoria alla visione di filmati e con scheda di verifica</p> <p>Uso del libro di testo come punto di riferimento per: trovare quanto spiegato enucleare informazioni fissare i concetti</p> <p>Uso di altri testi e documenti scritti relativi ad argomenti specifici. Uso di carte, grafici, immagini, video, LIM.</p>
verifiche	<p>Verifiche orali : interrogazioni a domande aperte, presentazioni individuali con supporto multimediale di contenuti scelti dagli studenti o assegnati dall'insegnante. Verifiche scritte: test strutturati a scelta multipla, a completamento, domande aperte, esercizi su grafici e tabelle, di orientamento su carte mute e non, testi espositivi. Verifiche in itinere durante le lezioni.</p>

F.to professoressa Daniela Cattaneo

